**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: انگل شناسی و قارچ شناسی (**مبحث تک یاخته شناسی و کرم شناسی**) کد درس: 11159109 تعداد و نوع واحد: یک واحد نظری (سهم مدرس 42/0 واحد) پيشنياز: - رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت در هر جلسه محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز نام مدرس: دکتر محامی

هدف کلی درس: آشنايی با بيماری­های انگلی

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | کليات انگل شناسی، مالاريا، ليشمانيا | 1. اهميت بيماری­های انگلی در ايران و جهان را بيان کند.  2. اپيدميولوژی بيماری­های انگلی را بيان کند.  3. طبقه بندی تاکسونوميک انگل­ها را بيان کند.  4. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان پلاسموديوم­ها (مالاريا) را بيان کند.  5. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان ليشمانياها را بيان کند. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ويديو پروژکتور  و وايت بورد | 120 | مطالعه و مشارکت در بحث کلاسی | آزمون پايان ترم به صورت سؤالات چهار گزينه ای | 4 | 2 |
| 2 | توکسوپلاسما گوندی**،** ژيارديا لامبليا**،** تريکوموناس واژيناليس**،** آميب­ها | 1. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان توکسوپلاسما گوندی را بيان کند.  2. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان ژيارديا لامبليا را بيان کند.  3. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان تريکوموناس واژيناليس را بيان کند.  4. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان آميب­ها را بيان کند. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ويديو پروژکتور  و وايت بورد | 120 | مطالعه و مشارکت در بحث کلاسی | آزمون پايان ترم به صورت سؤالات چهار گزينه ای | 5 | 5/2 |
| 3 | فاسيولا، ديکروسليوم دندريتيکوم، تنيا ساژيناتا و سوليوم، اکينوکوکوس گرانولوزوس | 1. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان فاسيولا را بيان کند.  2. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان ديکروسليوم دندريتيکوم را بيان کند.  3. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان تنيا ساژيناتا و سوليوم را بيان کند.  4. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان اکينوکوکوس گرانولوزوس را بيان کند. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ويديو پروژکتور  و وايت بورد | 120 | مطالعه و مشارکت در بحث کلاسی | آزمون پايان ترم به صورت سؤالات چهار گزينه ای | 5 | 5/2 |
| 4 | هيمنولپيس نانا و ديمينوتا، آسکاريس لومبريکوئيدس، اکسيور، تريکوسفال | 1. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان هيمنولپيس نانا و ديمينوتا را بيان کند.  2. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان آسکاريس لومبريکوئيدس را بيان کند.  3. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان اکسيور را بيان کند.  4. مورفولوژی، سيرتکاملی، انتشار جغرافيايی، پاتوژنز، تشخيص و درمان تريکوسفال را بيان کند. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ويديو پروژکتور  و وايت بورد | 120 | مطالعه و مشارکت در بحث کلاسی | آزمون پايان ترم به صورت سؤالات چهار گزينه ای | 4 | 2 |

**تعداد جلسات:** 4 جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: مطالعه مطالب درسی هر جلسه و رفع اشکال، مشارکت در مباحث کلاسی و پرسش و پاسخ، حضور منظم در کلاس­ها.

منابع:

**- بيماری­های انگلی در ايران، دکتر اسماعیل صائبی، آخرین ویرایش**

**- انگل شناسی پزشکی، مارکل، آخرین ویرایش**

**- انگل شناسی پزشکی، نوا – براون، آخرین ویرایش**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)